|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 5 к Положению о психолого-педагогическом консилиуме  Муниципального автономного образовательного учреждения  "Северский физико-математический лицей" |

**Протокол динамического наблюдения результатов обучения и развития учащихся МАОУ СФМЛ**

**(начальное общее образование)**

Дата составления протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендация ТПМПК ЗАТО Северск (при наличии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. До поступления в школу посещал ДОУ (группу) общеразвивающего вида, компенсирующего вида, комбинированного вида / не посещал ДОУ (нужное подчеркнуть)
2. Характер проблем, имеющихся у ребенка: двигательные, речевые нарушения, эмоционально-волевая незрелость, нарушения познавательной деятельности, нарушения поведения, нарушения зрения, нарушения слуха (нужное подчеркнуть)
3. Сведения о социальном статусе семьи:
   1. Состав семьи: полная / неполная (нужное подчеркнуть)
   2. Фактически воспитанием занимается мать, отец, бабушка, дедушка, опекун (нужное подчеркнуть)
   3. Количество детей: \_\_\_\_\_
   4. Социальный статус семьи: благополучная / неблагополучная (нужное подчеркнуть)
   5. Наличие инвалидности: есть / нет (нужное подчеркнуть)
4. Родной язык ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность основных навыков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает хорошо 4  Делает 3  Делает не всегда 2  Делает, но редко 1  Не делает 0 | | |
| Первичная диагностика  Дата | Промежуточная диагностика  Дата | Итоговая диагностика  Дата |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |  |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку |  |  |  |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место |  |  |  |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя |  |  |  |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку |  |  |  |
| ***Витальная деятельность***  ***(навыки самообслуживания)*** |  |  |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет |  |  |  |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены |  |  |  |
| Находясь в столовой, ест |  |  |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |  |  |
| Выполняет инструкции учителя |  |  |  |
| Может повторять действия за учителем |  |  |  |
| Отвечает на вопросы |  |  |  |
| Поднимает руку, когда знает ответ |  |  |  |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем |  |  |  |
| На перемене общается со сверстниками |  |  |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |  |  |
| Может самостоятельно писать |  |  |  |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте |  |  |  |
| ***Этика отношений*** |  |  |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией |  |  |  |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» |  |  |  |
| Помогает другим, по просьбе |  |  |  |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации |  |  |  |
| Поздравляет, выражает радость успеху других |  |  |  |
| Переживает за других в случае грустной ситуации |  |  |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |  |  |
| Радуется похвале |  |  |  |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют |  |  |  |
| Стремится исправить свое поведение или оценку |  |  |  |
| ***Итого*** |  |  |  |

**Сформированность познавательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты психологического обследования:** | Высокий уровень 4  Хороший уровень 3  Средний уровень 2  Низкий уровень 1  Патологический уровень 0 | | |
| Первичная диагностика  Дата | Промежуточная диагностика  Дата | Итоговая диагностика  Дата |
| Круг представлений об окружающем мире |  |  |  |
| Временные представления |  |  |  |
| Вступает в контакт, понимает обращенную речь |  |  |  |
| Понимает содержание текста |  |  |  |
| Понимает содержание сюжетной картинки |  |  |  |
| Устанавливает причинно-следственные связи |  |  |  |
| ***Особенности внимания*** |  |  |  |
| Устойчивость |  |  |  |
| Переключаемость |  |  |  |
| ***Особенности памяти*** |  |  |  |
| Кратковременная речевая память |  |  |  |
| Кратковременная зрительная память |  |  |  |
| ***Особенности мышления*** |  |  |  |
| Визуальное структурное мышление |  |  |  |
| Понятийное интуитивное мышление |  |  |  |
| Понятийное образное мышление |  |  |  |
| Скорость переработки информации |  |  |  |
| Тревожность |  |  |  |
| Настроение |  |  |  |
| Отношение к обучению |  |  |  |
| ***Итого*** |  |  |  |

**Сформированность учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты педагогического обследования***:* | Высокий уровень 4  Хороший уровень 3  Средний уровень 2  Низкий уровень 1  Патологический уровень 0 | | |
| Первичная диагностика  Дата | Промежуточная диагностика  Дата | Итоговая диагностика  Дата |
| ***Развитие устной речи*** |  |  |  |
| Состояние звукопроизношения |  |  |  |
| Состояние фонематического восприятия |  |  |  |
| Состояние лексики |  |  |  |
| Состояние грамматики |  |  |  |
| **Знания и навыки по программному материал**у |  |  |  |
| Математика |  |  |  |
| Чтение |  |  |  |
| Письмо |  |  |  |
| ***Итого*** |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |