

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Северский физико-математический лицей» (МАОУ СФМЛ)



СОГЛАСОВАНО

« 29 » *сентября* 2020

О.А. Кулешова
Начальник управления образования
Администрации ЗАТО Северск

Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей»

«Лицей – территория интеллектуального развития»

на 2020-2024 годы



Директор МАОУ СФМЛ
И.А. Дроздова

ЗАТО Северск Томской области
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СФМЛ

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. ОБОБЩЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ К ЛИЦЕЮ

2.2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

2.3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«ЛИЦЕЙ - ТЕРРИТОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

3.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ, ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ЛИЦЕЙ - ТЕРРИТОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ».

3.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6. ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7. ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕВЕРСКИЙ ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт «Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей» на 2020 –2024 годы» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы развития	Программа «Лицей-территория интеллектуального развития» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей» на 2020-2024гг. и предполагает создание эффективной модели деятельности лицея обеспечивающей комплексное интеллектуальное развитие обучающихся.
Заказчик Программы развития	Участники образовательных отношений Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей»
Разработчики Программы развития	Администрация Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей»
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительский актив и социальные партнеры Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей»
Нормативно-правовая база Программы развития	-Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271 -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

	<p>образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. No 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413 (с изменениями на 29 июня 2017 года)</p> <p>-Концепция математического образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. No 2506-Р</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>-Конвенция «О правах ребенка»</p> <p>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024гг (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.</p>
Миссия лицея	<p>Миссия лицея дифференцируется по отношению к различным субъектам:</p> <p>по отношению к детям и их родителям лицей обеспечивает качественное общее образование, ориентированное на личностное развитие ребенка; подготовку выпускника, способного к непрерывному обучению, способного разрабатывать и реализовывать стратегию инновационного развития своего города и России.</p> <p>по отношению к профессиональному сообществу миссия лицея состоит в инициировании новых перспективных образовательных проектов;</p> <p>по отношению к системе образования миссия лицея заключается в разработке эффективной модели деятельности образовательного учреждения на основе интеграции урочных и внеурочных форм деятельности для комплексного интеллектуального развития обучающихся.</p>
Цель Программы развития	Совершенствование образовательного

	<p>пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание инновационной образовательной среды для повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного и физико-математических циклов, развития научно-технических и инженерно-технологических способностей, профессиональной ориентации на освоение инженерно-технических профессий. - Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. - Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. - Создание социальной среды развития учащихся в системе образования. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. - Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. -Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. - Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. -Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами. -Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса оптимизации взаимодействия всех его участников
<p>Целевые индикаторы и показатели программы, механизмы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой образовательной среды лицея. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение

	<p>количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие лица в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района. • Организация курсов повышения квалификации по программе «Технология примирения в образовательном процессе». Индикаторы: создание действующей службы примирения • Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. • Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней • Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся; снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни • Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Этапы работы над Программой развития</p> <p>1. этап, 2020-2021 учебный год - Разработка устойчивых, согласованных моделей</p>

	<p>организации образовательной практики МАОУ СФМЛ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>2. этап, 2021-2023 учебный год - Реализация проектов, направленных на создания образовательной среды в лицее для комплексного интеллектуального развития обучающихся.</p> <p>3.этап, 2023-2024 учебный год - Подведение итогов реализации программы, - тиражирование и распространение опыта преобразований лицея</p>
Ожидаемые результаты	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицея. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 85% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> :- 100 % педагогов и руководителей лицея пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в том числе электронных и т.д.) <p>.В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий

	<p>- 50 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>В организации воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воспитательной системы на основе самоуправления, проектной деятельности, профессионального самоопределения; развитие сферы информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе лицея.
<p>Эффекты реализации Программы развития</p>	<p><i>Обучающий эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -получение обучающимися качественного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей; -создание условий для повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного и физико-математических циклов, развития научно-технических и инженерно-технологических способностей, профессиональной ориентации на освоение инженерно-технических профессий; -создание благоприятных условий для комплексного интеллектуального развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования; -получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях. <p><i>Воспитательный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению; -формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; -формирование необходимости вести здоровый образ жизни. <p><i>Социальный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурентноспособный выпускник лицея; -личностный рост педагогов; -имидж лицея - территории интеллектуального развития и социального успеха. <p><i>Развивающий эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие творческих способностей обучающихся в различных областях; -активизация познавательной активности

	<p>обучающихся в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;</p> <p>-развитие профессиональных компетентностей педагогов,</p> <p><i>Ресурсный эффект:</i></p> <p>-модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования для учебных кабинетов;</p> <p>-рост профессионального мастерства педагогов MAOY CFML;</p> <p>-оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;</p> <p>-обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>За выполнением программы MAOY CFML осуществляется постоянный контроль. Результаты контроля представляются учредителю и общественности посредством размещения на сайте MAOY</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование из средств муниципального заказа. Возможно внебюджетное финансирование.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей» (далее - Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период с 2020 года по 2025 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа опирается на положения Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», Концепции Федеральной целевой программы развития образования, Муниципальную программу «Развитие образования в ЗАТО Северск», национальный проект «Образование» на 2019-2024гг (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)). Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально - экономических тенденций развития города, образовательных потребностей населения, традиций и статуса образовательного учреждения. В программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума. Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования. Стратегическим приоритетом Программы является:

- обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;
- создание социальной среды развития учащихся в системе образования;
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности.
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
- формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании;
- открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении лицеем;
- формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами;
- совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Программа подготовлена рабочей группой администрации и педагогов лицея.

В основе программы заложены следующие принципы

:- целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- приобщение к лучшим традициям.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка может осуществляться ежегодно в соответствии с результатами ее выполнения

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СФМЛ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Северский физико-математический лицей» - это современное образовательное учреждение со своими традициями, жизненным укладом, достижениями. Лицей является победителем конкурса ПНПО «Образование», победителем конкурса «100 лучших школ России», победителем конкурса «100 лучших предприятий и организаций России». Лауреатом Всероссийского Конкурса Невской Образовательной Ассамблеи в номинации «Лучший лицей».

Лицей, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, реализует государственную политику в области образования, при этом ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка. Образовательные программы лицея разработаны с учетом специфики лицея – углубленного изучения математики, физики и информатики. Лицей направляет усилия всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров) на достижение наилучших предметных, метапредметных и личностных результатов у максимального числа обучающихся, предоставляет каждому участнику образовательного процесса возможности проявить себя как духовно-нравственную, самостоятельно мыслящую, инициативную личность в атмосфере заинтересованности и творческого поиска, но и развитие деятельности коллектива в целом.

Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей направлена на:

- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение качественных условий для полноценного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и способностей всех участников образовательного процесса;
- обеспечение высокого уровня фундаментальной подготовки обучающихся, проявивших способности к физико-математическим наукам;
- создание условий для воспитания личности гражданина, ориентированного на гуманистические ценности, способного к самоорганизации, самообразованию, самосовершенствованию, к самостоятельному выбору жизненного пути.

Административно-педагогический коллектив лицея является высококвалифицированным и стабильным. За последние 3 года не было уволенных (уволившихся) педагогических работников. Происходит постепенное пополнение коллектива молодыми кадрами. Работают педагоги-наставники. В лицее выстроена внутришкольная система непрерывного повышения квалификации кадров через систему тематических педсоветов, семинаров, деятельность наставников, систему ВСОКО, а также широкого участия педагогов во внешкольных семинарах, конференциях, форумах, программах повышения квалификации.

Педагоги и администрация лицея широко владеют IT- компетентностью, 100 % педагогических работников владеют основами работы с текстовыми редакторами,

электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы. Ежегодно педагоги лицея участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах: на присвоении стипендии Губернатора, «Учитель года».

МАОУ СФМЛ является общеобразовательным учреждением, контингент которого формируется из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также из других микрорайонов города, чему значительно способствует высокие образовательные результаты обучающихся лицея. В лицее функционирует 22 класса с общей среднегодовой численностью 530 человек (4,2% от общей численности обучающихся ЗАТО Северск).

В настоящее время лицей занимает лидирующие позиции в городе по результатам государственной итоговой аттестации школьников. Это подтверждается результатами ОГЭ и ЕГЭ. В связи с распространением новой коронавирусной инфекцией информация за 2017-2019 года.

Все выпускники 11 класса проходили ГИА в формате ЕГЭ. Все выпускники в декабре 2018, 2019, 2020 получили допуск к ГИА, успешно написав итоговое сочинение выпускников по литературе, получив «зачет». Формат ГВЭ не был востребован. Все экзамены были сданы в основные сроки. Неявок на экзамен по выбору не было.

Все выпускники в обязательном порядке сдавали ЕГЭ по русскому языку. Экзамен по математике сдавали на профильном уровне.

Все выпускники преодолели пороговые значения ЕГЭ по основным экзаменам и получили аттестаты о среднем общем образовании в 2017-2019 годах.

Медалисты.

год	«За особые достижения в обучении»	«За особые успехи в обучении»
2017	9	3
2018	2	
2019	2	1
2020	3	2

Среди наших выпускников 100-балльники по физике, литературе, русскому языку, истории, английскому языку, химии. По количеству высокобалльников лицей занимает лидирующие позиции в ЗАТО Северск. Успешные результаты позволяют выпускникам быть конкурентоспособными, поступать на бюджетные места специальностей технической направленности в лучшие ВУЗы Томска, Москвы, Санкт-Петербурга.

Приоритетное направление работы Северского физико-математического лицея – выявление, поддержка и развитие одаренных детей, высокомотивированных на получение качественного образования. Педагоги лицея успешно работают с одаренными детьми. Сформирована эффективная система групповой, индивидуальной, самостоятельной работы. Лицей занимает одно из лидирующих мест по городу по количеству победителей и призеров городских и областных олимпиад по предметам естественно - научного профиля. Обучающиеся МАОУ СФМЛ активно и успешно принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня. Показательным результатом работы МАОУ СФМЛ по обучению и воспитанию является уровень знаний обучающихся МАОУ СФМЛ продемонстрированных на Всероссийской олимпиаде школьников. Количественный и качественный результат участия обучающихся МАОУ СФМЛ в мероприятиях для одаренных детей разного уровня за три года представлен в таблице:

	2018	2019	2020
Победители и призеры муниципального этапа олимпиады ВСОШ	78	83	111
Победители и призеры регионального этапа олимпиады ВСОШ	5	20	24
Количество медалистов	1	2	5

Международной олимпиады по основам наук urfodu			
--	--	--	--

На базе МАОУ СФМЛ организована деятельность Муниципального олимпиадного центра (далее МОЦ) – структурного подразделения МАОУ СФМЛ. Целью деятельности МОЦ является поэтапная подготовка одаренных обучающихся ЗАТО Северск к Всероссийской олимпиаде школьников, расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей одаренных обучающихся и повышение их конкурентоспособности. Партнером МАОУ СФМЛ при решении задач олимпиадного центра выступают преподаватели ТГУ, ТГПУ, ТУСУР, СТИ НИЯУ МИФИ. МАОУ СФМЛ организывает подготовку обучающихся ЗАТО Северск к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников.

В течение 2 лет наши обучающиеся успешно прошли отборочные туры по физике, математике, литературе и были направлены на профильные смены в Образовательный центр «Сириус» г.Сочи.

В лицее создана эффективная модель дополнительного профильного образования – городская физико-математическая школа (структурное подразделение МАОУ СФМЛ). Задачи ФМШ:

- выявление среди школьников г. Северска детей, имеющих способности к точным наукам и планомерное развитие таких детей в коллективе сверстников с высоким творческим потенциалом;
- подготовка одаренных учащихся к участию в городских и областных олимпиадах по физике, математике, информатике;
- повышение уровня профессиональной подготовки школьных педагогов, работающих в тесном контакте с преподавателями вузов;
- подготовка школьников к успешному обучению в вузах технического профиля.

Ежегодно в физико-математической школе при лицее обучается более 200 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск. Занятия проводят высококвалифицированные педагогические работники: преподаватели ТГПУ, ТГУ, ТПУ, учителя высшей квалификационной категории МАОУ СФМЛ. Реализуются программы по математике, физике, информатике как углубляющие школьную программу, так и выходящие за ее рамки. Выпускники ФМШ ежегодно показывают высокие результаты ЕГЭ по математике, физике, информатике и занимают призовые места на разных этапах ВсОШ.

Одним из основных путей развития интеллектуально-творческих способностей и одаренности учеников является организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. На базе Северского физико-математического лицея реализуется федеральный проект Росатома «Школьный Технопарк», создана образовательная среда, которая позволяет непрерывно формировать инженерное мышление. «Школьный Технопарк» включает в себя следующие лаборатории: лаборатория робототехники и интеллектуальных систем, лаборатория экологического мониторинга. Благодаря финансовой поддержке топливной компании ТВЭЛ в лицее созданы материально-технические условия: подготовлены помещения, закуплена специализированная мебель и современное оборудование. Реализация программ проекта проходит через применение новых, современных технологий обучения на уроках, разнообразную внеурочную деятельность. Обучение школьников по учебным программам в лабораториях Северского физико-математического лицея позволяет помочь им в профессиональном определении, подготовиться к практической деятельности, продолжению образования. Организованный учебный процесс в лабораториях позволяет обучающимся работать в качестве юных исследователей, инженеров. С каждым годом в лицее совершенствуются условия для занятий робототехникой, прототипированием и 3D моделированием.

В 2016 году в г. Северске стартовал Открытый сетевой проект «Северская инженерная школа», участником которого стал лицей. В результате реализации проекта должна быть выработана система начальной инженерной подготовки обучающихся старших

классов, способной сформировать и развить на практике профессиональные предпочтения, делающие человека востребованными на современном рынке труда. Обучающимися 8-11 классов разрабатываются исследовательские проекты технической направленности под руководством педагогов МАОУ и научным сопровождением специалистов СТИ НИЯУ МИФИ, АО «СХК».

В рамках открытого образовательного проекта «Северская инженерная школа» Для формирования у обучающихся навыков практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для обеспечения разработки индивидуального проекта в рамках ФГОС среднего общего образования, для овладения навыками рабочих и инженерных специальностей планируем организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся 9-11 классов в рамках открытого сетевого проекта «Северская инженерная школа».

Обучающиеся – участники проектов ежегодно являются победителями и призерами конкурсов, фестивалей и конференций естественно - научного цикла. Наши учащиеся становятся призерами олимпиады Росатома, призерами муниципального и регионального этапов олимпиады «Максвелл». В сентябре 2017 года в г. Ярославле 5 учеников нашего лицея в составе делегации Томской области в рамках проекта «Школа Росатома» приняли участие во Всероссийском форуме «Будущее интеллектуальные лидеры России», трое ребят стали призерами. В декабре 2017 года в рамках проекта «Школьный технопарк» в ЗАТО Зеленогорск команда учеников 6-8 классов приняла участие в Межтерриториальном чемпионате «Юные профессионалы Росатома». На базе наших школьных лабораторий подготовлены проекты, которые успешно представлены на региональной конференции «Образовательный форсайт», международных форумах «АТОМЭКСПО-2016», «АТОМЭКСПО-2017». Победа в номинации «Самый инновационный проект» на Межрегиональном этапе конкурса проектов Школьных технопарков под эгидой Юбилейного 5-го Международного форума «NDExpо 2018 – Высокие технологии для устойчивого развития» в г. Москве «ND-EXPO-2018». Сборная команда обучающихся ЗАТО Северск в 2018 году результативно участвовала в соревнованиях по робототехнике RoboCup Russia Open. Выиграв национальный этап, как победитель была направлена для участия в международных соревнованиях European RoboCupJunior - 2018 в г.Монтесильвано Республики Италия. В 2018-2019 году школьники ЗАТО Северск завоевали четыре Кубка в регламентах Кубка Губернатора по образовательной робототехнике: «Танцы андроидных роботов», «Кегельринг», «Сумо», «OnStae». В сентябре 2019 успешно выступили в Новоуральске на инновационном форуме, 1 место в метапредметной олимпиаде Росатома.

Каждый год наши обучающиеся становятся лауреатами премии Законодательной Думы Томской области в номинации «Юные дарования», стипендиатами Думы ЗАТО Северск, лауреатами премии Губернатора Томской области.

Высокие образовательные достижения это совместный труд педагогов, учеников и родителей. В педагогическом коллективе лицея 87 % педагогов с высшей и первой категорией. Главный ресурс школы – учитель, он – источник ее педагогической результативностью. Ядро нашего коллектива – знающие, опытные, энергичные, способные к творчеству люди, высоко ценимые руководством, родителями - за компетентность, инициативу, самостоятельность, творческий подход к работе. Ежегодно лицей проводит семинары, практикумы, конференции и другие образовательные события для педагогов и управленческих команд муниципалитета и региона.

В январе 2018 года лицейу присвоен статус «Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) по теме «Создание мотивирующей образовательной среды для развития физико-математического образования и инженерно-технического творчества».

В 2019 году Северский физико-математический лицей вошел в перечень двенадцати общеобразовательных организаций Томской области, в которых внедряется целевая модель цифровой образовательной среды в целях реализации на территории Томской области указа

Президента РФ от 07.05. 2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года".

Коллектив СФМЛ реализует федеральный проект «Успех каждого ребенка», участвуя в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее», «Проектория». Лицей участвует в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, значками отмечено 47 обучающихся.

МАОУ СФМЛ является базовой площадкой проведения Межрегиональной олимпиады школьников по математике САММАТ, Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников вузов Томской области (ОРМО), образовательно-развлекательного флешмоба по математике MathCat, проводимого в целях математического просвещения и популяризации математики во исполнение Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Анализ результатов деятельности лицея позволяет констатировать, что поставленная цель Программы развития на 2015-2020 годы достигнута.

Критериями достижения результатов является:

- Востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов.
- Удовлетворенность родителей и лицеистов качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея.
- Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся.
- Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея.
- Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея.
- Повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными учреждениями и педагогами.

Предметом дальнейшего развития лицея является поиск путей сохранения лидерских позиций в обеспечении доступности физико-математического образования высокого качества и разработки эффективной модели деятельности лицея обеспечивающей всестороннее интеллектуальное развитие обучающихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЛИЦЕЯ

Состояние материально-технической базы МАОУ СФМЛ соответствует нормативным требованиям, современному образованию и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

Все помещения лицея благоустроены. Имеется столовая с оснащением современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с сектором для занятий легкой атлетикой, учебные кабинеты, в которых установлено компьютерное оборудование, включающее интерактивные доски, мультимедийное оборудование, автоматизированные рабочие места учителей:

- 2 стационарных компьютерных класса, оснащенных современной техникой в полном объеме;
- 2 кабинета иностранного языка, оснащенные видео- и аудиотехникой;
- 3 кабинета математики, все оснащены интерактивной доской;
- 2 кабинета литературы, оснащенные видео- и аудиотехникой, ПК и плазменной панелью;
- кабинет физики, оснащенный интерактивной доской и новым лабораторным оборудованием;

кабинет химии, оснащенный лабораторией, полным набором химического инструментария и реактивов для проведения практических работ и интерактивной доской;
 кабинет истории, оснащенный интерактивной доской и плазменной панелью для проведения презентационных уроков и уроков с использованием электронных учебников;
 кабинет географии, оснащенный ПК и интерактивной доской для проведения презентационных уроков и уроков с использованием электронных учебников;
 кабинет биологии с набором учебного оборудования; оснащенный интерактивной доской для проведения презентационных уроков и уроков с использованием электронных учебников;
 2 мастерские;
 2 кабинета обслуживающего труда, оснащенные современной кухонной техникой, импортными швейными машинами, оверлоком;
 кабинет основ безопасности жизнедеятельности, оснащенный интерактивной доской
 библиотека с функциями медиатеки;
 2 спортивных зала;
 оборудованная спортивная площадка;
 две лаборатории «Школьного технопарка»;
 студию лицейского ТВ;
 кабинет педагога-психолога, логопеда;
 кабинет музыки, оснащенный ПК и плазменной панелью для проведения презентационных уроков и уроков с использованием электронных учебников;
 кабинет цифровой образовательной среды;
 8 хорошо оснащенных кабинетов в начальной школе.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой. Материально-техническая база лицея постоянно обновляется.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную сеть. В лицее созданы все условия для использования интерактивных технологий обучения, в том числе использованием системы видео-конференц связи.

Мониторинговые исследования показали высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к обучающимся, стилем взаимоотношений «учитель – ученик», перспективами развития образовательного учреждения.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и постом видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

Библиотечный фонд МАОУ СФМЛ укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана на 97,5%: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Для организации информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также всех заинтересованных лиц, работает официальный сайт лицея <http://sfml.tom.ru/www/>.

На сайте размещена информация о структурных подразделениях лицея, основных направлениях работы, контактная информация, нормативные документы.

Новостная лента отражает текущие события и анонсы предстоящих мероприятий, проводимых в образовательном учреждении.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования опирается на исполнение расходных

обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальной образовательной услуги. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемой образовательной услуги размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной муниципальной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с реализацией принципов единоначалия, гласности, открытости, демократии и самоуправления. Элементами системы управления являются:

- Общее руководство осуществляет директор Учреждения, назначенный Учредителем; общее собрание трудового коллектива – высший орган управления Учреждением, объединяющий всех работников Учреждения;
- Управляющий совет – коллегиальный орган управления Учреждением, реализующий принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием;
- Педагогический совет – постоянно действующий орган управления Учреждением, рассматривающий основные вопросы образовательного процесса;
- Наблюдательный совет – орган управления лицеем, занимающийся финансово-экономическими вопросами;
- Ученический совет – орган ученического самоуправления, который обеспечивает представление интересов обучающихся в коллегиальных органах управления лицеем, способствует формированию мнения обучающихся по вопросам школьной жизни, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в лицее.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ МАОУ СФМЛ

Численность педагогического коллектива лицея составляет 36 человек.

Имеют высшее образование - 29 человека (91, %), Среднее специальное в т.ч. педагогическое – 3 человека.

Имеют высшую квалификационную категорию- 20 педагогов (62%), первую - 9 (28%).

Кадровый состав лицея состоит из:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 педагог

«Отличник народного просвещения» - 1 педагог

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагогических работника

«Старший учитель» - 2 педагога

«Учитель – методист» - 1 педагог.

Средний возраст кадрового состава МАОУ СФМЛ 47 лет.

В МАОУ СФМЛ созданы все условия для осуществления качественного педагогического труда, постоянного повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогических кадров в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

Кроме того, многие педагоги лицея являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ и проходят ежегодно процедуру сертификации, которая наряду с курсовой подготовкой включает в себя прохождение сертификационных испытаний.

Педагоги лицея активно участвуют в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях педагогического сообщества.

100% педагогов МАОУ СФМЛ владеют компьютерными технологиями на уровне пользователя. 95 % занимаются научно-методической работой: составление авторских программ обучения, разработка или внедрение новых технологий, обобщение опыта работы в виде методических пособий, печатных статей, выступлений на конференциях и т.п.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей направлена на:

- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования всеми обучающимися;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение качественных условий для полноценного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и способностей всех участников образовательного процесса;

- обеспечение высокого уровня фундаментальной подготовки обучающихся, проявивших способности к физико-математическим наукам;

- создание условий для воспитания личности гражданина, ориентированного на гуманистические ценности, способного к самоорганизации, самообразованию, самосовершенствованию, к самостоятельному выбору жизненного пути.

МАОУ СФМЛ является общеобразовательным учреждением, контингент которого формируется из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также из других микрорайонов города, чему значительно способствует высокие образовательные результаты обучающихся лицея.

Образовательный процесс в лицее осуществляется на трех уровнях образования в очной форме:

Начальное общее образование 1-4 классы (нормативный срок освоения- 4 года);

Основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок освоения- 5 года);

Среднее общее образование 10-11 классы, обеспечивающее профильную подготовку по предметам «Математика», «Физика», «Информатика» (нормативный срок освоения - 2 года).

В лицее функционируют 20 классов с общей среднегодовой численностью 500 человек:

9 классов - на уровне начального общего образования,

10 классов – на уровне основного общего образования,

3 класса – на уровне среднего общего образования.

Лицей, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, реализует государственную политику в области образования, при этом ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка.

Образовательные программы лицея разработаны с учетом специфики лицея – углубленного изучения математики, физики и информатики. Лицей направляет усилия всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров) на достижение наилучших предметных, метапредметных и личностных результатов у максимального числа обучающихся, предоставляет каждому участнику образовательного процесса возможности проявить себя как духовно-нравственную,

самостоятельно мыслящую, инициативную личность в атмосфере заинтересованности и творческого поиска.

В настоящее время лицей занимает лидирующие позиции в городе по результатам государственной итоговой аттестации школьников. Это подтверждается результатами ЕГЭ.

Сравнение средних баллов по предметам за 3 последних года:

РУС	МАТ	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
2019	4,4	4,6	3,7	4,5	4,4	4	4,3	4,8	4,6
2018	4,3	4,2	3,8	4,3	4,3	4	4	4,8	4,2
2017	4,3	4,6	4	4,3	4,7	4	4,3		4

Все выпускники 11 класса проходили ГИА в формате ЕГЭ. Все выпускники в декабре 2017, 2018, 2019, 2020 получили допуск к ГИА, успешно написав итоговое сочинение выпускников по литературе, получив «зачет». Формат ГВЭ не был востребован. Все экзамены были сданы в основные сроки. Неявок на экзамен по выбору не было. В 2020 выпускники 9, 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию по результатам промежуточной аттестации в связи с пандемией.

Все выпускники преодолели пороговые значения ЕГЭ по основным экзаменам и получили аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании.

	РУС	МАТ	МАТ проф.	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ	ИСТ
ЕГЭ-2018	82	4,9	65	67	76	79	55	90	83	59	77	
Ср. балл – регион 2018	71,14	4,42	50,62	56,42	55,96	60,79	51,99	60,79	66,92	53,35	60,66	
ЕГЭ-2019	73	4,7	65,3	66	100	67	67		72	62	47	73
Ср. балл – регион 2019	69,05	4,24	56,61	57,89	59,12	63,69	53,82		69,96	53,30	61,81	58,52

Медалисты

Год	Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые достижения в обучении»	Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в обучении»
2017	9	3
2018	2	
2019	2	1
2020	2	3

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из приоритетных направлений работы МАОУ СФМЛ является создание системы поддержки талантливых детей. Педагоги лицея успешно работают с одаренными детьми. Сформирована эффективная система групповой, индивидуальной, самостоятельной работы, которая дает высокие результаты. Лицей занимает одно из лидирующих мест по городу по количеству победителей и призеров городских и областных олимпиад по предметам естественно-научного профиля.

На базе МАОУ СФМЛ организована деятельность Муниципального олимпиадного центра – структурного подразделения МАОУ СФМЛ. Целью деятельности олимпиадного

центра является поэтапная подготовка одаренных обучающихся ЗАТО Северск к Всероссийской олимпиаде школьников, расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей одаренных обучающихся и повышение их конкурентоспособности.

Партнером МАОУ СФМЛ при решении задач олимпиадного центра учебном году выступили ТГУ, ТГПУ, ТУСУР, СТИ НИЯУ МИФИ.

МАОУ СФМЛ организовал подготовку обучающихся ЗАТО Северск - победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ЗАТО Северск к региональному этапу по предметам: математика, физика, биология, химия, информатика, география.

Обучающиеся МАОУ СФМЛ активно и успешно принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня.

Показательным результатом работы МАОУ СФМЛ по обучению и воспитанию является уровень знаний обучающихся МАОУ СФМЛ продемонстрированных на Всероссийской олимпиаде школьников.

	2018	2019	2020
Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	78	83	111
Количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ	5	20	24
Количество медалей Международной олимпиады УРФАДУ	1	2	5

Количественный и качественный результат участия обучающихся МАОУ СФМЛ в мероприятиях для одаренных детей разного уровня в 2019-2020 учебном году представлен в таблице:

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный	47	406	202
Региональный	28	248	49
Всероссийский	16		45
Международный	13	113	42

На базе МАОУ СФМЛ 20 лет действует физико-математическая школа – структурное подразделение МАОУ СФМЛ (-далее ФМШ).

Задачи ФМШ:

-Выявление среди школьников Северска детей, имеющих способности к точным наукам и планомерное развитие таких детей в коллективе сверстников с высоким творческим потенциалом.

-Подготовка одаренных учащихся к участию в городских и областных олимпиадах по физике, математике, информатике.

-Повышение уровня профессиональной подготовки школьных педагогов, работающих в тесном контакте с преподавателями вузов.

-Подготовка школьников к успешному обучению в вузах технического профиля.

Ежегодно в физико-математической школе при лицее обучается более 200 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск.

Занятия проводят высококвалифицированные педагогические работники: преподаватели ТГПУ, ТГУ, ТПУ, учителя высшей квалификационной категории МАОУ СФМЛ. Реализуются программы по математике, физике, информатике, черчению как углубляющие школьную программу, так и выходящие за ее рамки.

Выпускники ФМШ ежегодно показывают высокие результаты ЕГЭ по математике, физике, информатике и занимают призовые места в разных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На базе Северского физико-математического лицея создана образовательная среда «Школьный Технопарк», которая позволяет непрерывно формировать инженерное мышление обучающихся через все предметы, курсы и направления деятельности, начиная с первого класса и до окончания лицея.

«Школьный Технопарк» включает в себя следующие лаборатории:

- Лаборатория робототехники и интеллектуальных систем;
- Лаборатория экологического мониторинга.

Для функционирования «Школьного Технопарка» в лицее созданы материально-технические условия: подготовлены помещения, закуплена специализированная мебель и современное оборудование. Реализация программ проекта проходит через применение новых, современных технологий обучения на уроках, разнообразную внеурочную деятельность, погружения, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, каникулярные школы, образовательные экскурсии, дни Науки, недели высоких технологий, вузов-социальных партнеров проекта.

Обучение школьников по учебным программам в лабораториях Северского физико-математического лицея позволяет помочь им в профессиональном определении, подготовиться к практической деятельности, продолжению образования. Организованный учебный процесс в лабораториях позволяет обучающимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов.

В рамках реализации образовательного проекта «Школьный технопарк» Северский физико-математический лицей проводит образовательные события технической направленности для обучающихся общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск:

- муниципальная выставка - конкурс технического творчества «Мир моделирования». Цель которой, создание условий для стимулирования интереса обучающихся к сфере технического моделирования, конструирования, образовательной робототехники.
- муниципальный конкурс «Компьютерное моделирование» для популяризации и внедрения прикладных компьютерных технологий в образовательный процесс.
- открытые соревнования по образовательной робототехнике «РобоСеверск».

Созданная на базе Северского физико-математического лицея образовательная среда «Школьный Технопарк» способствует усилению базовой составляющей общего образования, освоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей и практической подготовки обучающихся к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Обучение в «Школьном Технопарке» и опыт исследовательской деятельности позволит обучающимся сделать осознанный профессиональный выбор и выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Педагогический коллектив лицея реализовывает программу «Воспитание и социализация обучающихся МАОУ СФМЛ».

Ведущим принципом организации воспитательного процесса выступила ориентация на общечеловеческие ценности: отечество, мир, человек, знания, труд, культура, семья; приоритетными являются: личностный рост учащегося, его комфортное психологическое состояние и межличностные отношения в коллективе, основанные на взаимоуважении.

Программа направлена:

на формирование и развитие у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и, продолжая и развивая программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения Программы;

формирования экологической культуры.

Воспитательная система МАОУ СФМЛ охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную занятость обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами лица.

Для коллектива лица остаются приоритетными: личностный рост обучающегося, его комфортное психологическое состояние и межличностные отношения в коллективе, основанные на взаимоуважении.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности, дополнительное образование:

Основное общее и дополнительное образование детей являются равноправными и взаимодополняющими друг друга, поэтому в МАОУ СФМЛ была разработана модель системы дополнительного образования. Лицей предоставляет обучающимся большой перечень дополнительных образовательных программ (ДОП), в том числе платных. Образовательные программы построены с учетом преемственности.

Цель реализации дополнительных образовательных программ – создание открытого и доступного дополнительного образования для всех категорий обучающихся лица. Все обучающиеся имеют равные возможности пользоваться дополнительными образовательными услугами. Приоритетными направлениями в организации внеурочной работы и дополнительного образования стали:

- развитие художественно-эстетических объединений (вокал, хореография);
- дальнейшее развитие социально - экономического направления (культурологическое);
- физкультурно – спортивного.

Реализация программ позволяет решать следующие задачи:

- создавать необходимые условия по организации содержательного досуга учащихся;
- укреплять и развивать физическое, психическое здоровье учащихся, формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать и совершенствовать личностные качества учащихся, таких как самоорганизация, самоуправление, самосовершенствование, самореализация;
- создавать условия для творческого сотрудничества детей, родителей и педагогов;
- воспитывать взаимное уважение и ответственность.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Обобщенный социальный заказ к лицу формируется на основе государственных требований, ожиданий социума и заказа потребителей образовательных услуг – детей и родителей (законных представителей).

2.1. ОБОБЩЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ К ЛИЦЕЮ

2.1.1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРАМ:

2.1.1.1. Не менее 95% педагогов должны иметь квалификационную категорию, 65% - высшую.

2.1.1.2. Педагоги должны заниматься научно-методической и инновационной работой (доклады на конференции, статьи, учебно - методические пособия)

2.1.1.3. Каждый педагог должен владеть компьютерной техникой, современным демонстрационным оборудованием, современными технологиям обучения в соответствии с ФГОС, в том числе и ON-LINE технологиями.

2.1.1.4. В лицее должна присутствовать атмосфера требовательности, сотрудничества и взаимопонимания в коллективе педагогов, обучающихся и их родителей.

2.1.1.5. Каждый педагог должен систематически повышать свою квалификацию через самообразование, курсы, семинары, конференции, открытые уроки и др.

2.1.2 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ:

2.1.2.1. Содержание образования, в том числе дополнительного, должно обеспечивать углубленную (расширенную) подготовку по предметам естественнонаучного цикла, предусматривать ликвидацию несоответствия между общеобразовательными программами и требованиями ВУЗов к уровню подготовки выпускников.

2.1.2.2. Лицей должен обеспечить возможность получения обучающимся качественного физико-математического образования.

2.1.2.3. В лицее должны разрабатываться, апробироваться и внедряться новые технологии

образования, в том числе здоровьесберегающие, направленные на повышение эффективности образовательного процесса и на разгрузку обучающихся.

2.1.2.4. Лицей должен предоставить возможность обучающимся развивать экспериментальные

умения и навыки; формировать умения и навыки в сфере технического проектирования и моделирования; развивать мотивацию обучения, в том числе познавательный интерес.

2.1.2.5. В лицее необходимо создавать среду, обеспечивающую эффективную профессиональную ориентацию, возможность профессиональной пробы для дальнейшего профессионального самоопределения с целью выбора образовательной траектории.

2.1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:

2.1.3.1. Доля выпускников уровня начального общего образования, получивших «4» и «5» по результатам внутришкольного мониторинга – не менее 85% .

2.1.3.2. Доля выпускников уровня основного общего образования, получивших «4» и «5» по результатам ГИА в новой форме (по обязательным предметам) – не менее 85% .

2.1.3.3. Доля выпускников освоивших программы уровня среднего общего образования, получивших «4» и «5» по результатам внутришкольного мониторинга – не менее 99% .

2.1.3.4. Доля выпускников, продолжающих образование в вузах должна быть не менее 85 %.

2.1.3.5. Лицей должен воспитывать гражданственность, патриотизм и толерантность.

2.1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ:

2.1.4.1. Необходимо наличие современного оборудования, учебно-методической литературы и программного обеспечения, способствующих реализации образовательных программ повышенной сложности.

2.1.4.2. Учителя, расширяющие знания, предусмотренные стандартом, занимающиеся научными исследованиями и разработками, подготовившие победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня должны поощряться морально и материально.

2.1.4.3. Лицей должен расширять направления деятельности лабораторий «Школьного технопарка».

2.1.4.4. Оборудование столовой лицея должно соответствовать современным требованиям.

2.1.4.5. Участниками образовательного процесса (учителя, обучающиеся и их родители) должны выполняться требования Устава лицея, Коллективного трудового договора.

2.1.5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ ЛИЦЕЯ.

2.1.5.1. Выпускник должен иметь подготовку, достаточную для успешного продолжения образования, а именно: владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, иметь опыт проектно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности, конструирования и моделирования.

2.1.5.2 Выпускник лицея должен иметь уровень общей и коммуникативной культуры, адекватный мировому, быть человеком, интегрированным в современное общество.

2.1.5.3. Выпускники лицея должны владеть технологией самостоятельного приобретения знаний, уметь реализовать свой творческий потенциал в различных сферах научной и практической деятельности.

2. 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Факторы развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея		Оценка перспектив развития лицея в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Риски
Реализация образовательных программ	Выстроенная система работы с одаренными обучающимися	Состояние здоровья обучающихся.	Конкурентоспособность выпускников лицея при поступлении в ВУЗы.	Ограниченность материальной базы для проведения исследовательских работ.
Воспитательная система	Реализация комплексной программы воспитания. Наличие развитой системы дополнительного образования. Сформированность у выпускников социальной активности.	"Высокие" запросы потребителей.	Модернизация воспитательной системы.	Рост числа обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медицинском сопровождении.
Кадры	Наличие в лицее команды профессионалов, наличие лицейских традиций.	Возраст. Бюрократизация. Снижение мотивации участия в конкурсах.	Совершенствование форм организационно-методической работы. Разработка эффективных механизмов стимулирования. Организация творческих и рабочих групп.	Возраст.

Материально-техническое обеспечение	Хорошая МТБ; развитая ИТ-инфраструктура.	Физический износ; моральное старение ИТ-оборудования.	Комфортные условия для ведения образовательной деятельности.	Ограниченность финансирования
Эффективность системы управления	Создание условий для предоставления доступного качественного образования	Увеличение объёма работы администрации и без увеличения штатного расписания	Поиск и привлечение социальных партнеров.	Высокая конкуренция в образовательном пространстве.

2.3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала общества. Сегодняшние школьники - это будущие специалисты, ученые, бизнесмены и политики, которые смогут совершить прорыв в мировой науке, развивать культуру и искусство, определять будущее нашей страны. Найти этих одаренных детей и развивать их таланты и способности - одна из основных задач современной системы образования не только на федеральном уровне, но и на уровне региона, муниципалитета, каждого образовательного учреждения.

Аналитико-прогностическое исследование результатов деятельности выявило проблемное поле:

- нестабильность результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- нестабильность количества медалистов;
- нестабильность результатов олимпиад, конкурсов, соревнований на региональном и российском уровнях;
- проектная деятельность учащихся и педагогического коллектива не является ведущей;
- высокая доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста;
- консерватизм в использовании технологий и методик преподавания;
- низкая мотивация профессиональной самореализации;
- недостаточная эффективность системы ученического самоуправления;

SWOT-анализ потенциала развития лицея учитывал:

1. Ключевые позиции государственной политики в российском образовании, главной из которых является смена образовательной парадигмы: иное содержание, иные подходы к преподаванию, иные отношения между участниками образовательных отношений, иной педагогический менталитет. Любые формы, методы, технологии образования сегодня являются не самоцелью, а рассматриваются в контексте одной из основных задач образования – обеспечения максимально благоприятных условий для саморазвития личности.
2. Приоритетность развития инженерного и математического образования в России.
3. Заказ рынка на формирование ключевых компетенций: умение самостоятельно решать проблемы, работать в команде и управлять собственным обучением, критическое и креативное мышление, проектно-исследовательские и коммуникативные навыки, развитые лидерские качества, высокая мотивация, уверенность в себе, любознательность, инициативность и настойчивость.
4. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея.
5. Традиции лицейского образования.

Приведённые выше результаты работы лицея, кадровое и материальное оснащение, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития на 2015-2020 гг. В течение этого времени лицей успешно реализовывала заложенную в Программе концепцию - обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является лицей, поэтому главная задача педагогического коллектива - не только совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - организация полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников. На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для лицея проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития: достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2020-2024 годы.

В ходе всестороннего анализа деятельности лицея выделены направления развития лицея и маркеры результативности деятельности лицея, точки роста.

Основные точки роста:

Основные точки роста	Содержание деятельности
Блок управления и мониторинга достижения целей новой Программы развития как результата проектного исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - организовать всестороннюю дискуссию для обсуждения Программы развития лицея; - вовлечь в реализацию Программы развития и общественную экспертизу родителей (законных представителей), обучающихся и социальных партнеров; - организовать систематическое проведение аналитических работ по достижению цели Программы развития, согласно требованиям инновационной экономики, совместно с родителями (законными представителями), обучающимися, педагогическим коллективом, представителями местного сообщества, вузами и другими социальными партнерами.
Структурно-содержательный блок направлений	<ul style="list-style-type: none"> - изменение содержания образования в соответствии с ФГОС: переработка образовательных программ, конструирование интеллектуально-активной образовательной среды, которая позволит реализовать требования к образовательным результатам ФГОС; - внедрение новой системы оценивания компетенций обучающихся лицея и уровневых показателей этих компетенций на каждом образовательном уровне; - освоить технологию формирующего оценивания, - творческая переработка программ спецкурсов, развитие образовательной среды

	<p>«Школьный технопарк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых социальных партнеров для активизации методической и научной работы: организация новых экспериментальных площадок, стажировочных площадок поиск новых форм сотрудничества; - модернизация программы внеурочной деятельности для создания ситуации социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся. - создание условий для сохранения физического и психологического здоровья субъектов образовательных отношений.
Блок профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов; - стимулирование повышения уровня профессиональной компетентности путем самообразования, дистанционного обучения через установление соответствующих стимулирующих выплат; - увеличение доли педагогов, создающих условия для развития личностной и интеллектуальной рефлексии, умеющих управлять собственным обучением (решение проблемы непрерывного образования и самообразования).
Технологический блок направлений	<ul style="list-style-type: none"> -установление приоритета технологий деятельностного подхода в образовательном процессе: организация серии обучающих семинаров, конкурсов, мероприятий с использованием деятельностных технологий; - отработка технологий, ориентированных на реализацию индивидуального образовательного маршрута через развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - увеличение доли образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения; - расширение взаимодействия лица с информационным пространством города, страны; - систематическая работа, направленная на повышение информационной культуры

	<p>развитие ИКТ –компетентности педагогов, обучение педагогического персонала использованию новинок IT-технологий в образовании;</p> <p>-дальнейшее совершенствование информационной среды.</p>
--	---

3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ЛИЦЕЙ - ТЕРРИТОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ, ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ЛИЦЕЙ - ТЕРРИТОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ».

Социальная и культурная действительность ЗАТО Северск является фундаментальной предпосылкой становления, развития, самореализации подрастающего поколения в городе. Влияние среды проявляется, во-первых, в уже сложившихся условиях общественного бытия, жизненной среды, во-вторых, в сознательном социальном контроле, воздействии на индивида в ходе образования и воспитания.

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в которой декларируется, что «реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения». Именно отечественная наука, должна обеспечить конкурентоспособность нации на уровнях личности, общества и государства. Ключевым звеном, идеологическим мостом между наукой и обществом в новой Концепции государственного образовательного стандарта вновь признано образование: содержательные ориентиры развития системы образования – это «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации».

В ЗАТО Северск существуют возможности развития научного мировоззрения, а также выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала.

В Северском физико-математическом лицее создаются условия для их реализации. Ведущей идеей Программы «Лицей – территория интеллектуального развития» является представление лицея как образовательного учреждения, обладающего передовым арсеналом подходов, технологий и приёмов преобразования научного знания в образовательное, которое обеспечит выпускнику лицея эффективное, компетентностное саморазвитие в его профессиональной карьере.

Миссия лицея дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям лицей обеспечивает качественное общее образование, ориентированное на личностное развитие ребенка; подготовку выпускника, способного к непрерывному обучению, способного разрабатывать и реализовывать стратегию инновационного развития своего города и России в целом на основе научного и образовательного знания, способного свободно ориентироваться в полисферном культурном пространстве, способного вступать в диалог с представителями различных культур и цивилизаций.
- по отношению к профессиональному сообществу миссия лицея состоит в инициировании новых перспективных образовательных проектов;
- по отношению к системе образования миссия лицея заключается в разработке эффективной модели деятельности образовательного учреждения на основе интеграции урочных и внеурочных форм деятельности для комплексного интеллектуального развития обучающихся.

Цель Программы «Лицей - территория интеллектуального развития»: разработка эффективной модели деятельности лицея обеспечивающей комплексное интеллектуальное развитие обучающихся - развития интеллектуальных качеств личности-гражданина, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения и самообразования.

Задачи Программы:

- Обеспечение формирования интеллектуального потенциала общества, через создание максимально благоприятных условий для комплексного интеллектуального развития обучающихся.
- Создание инновационной образовательной среды для повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного и физико-математических циклов, развития научно-технических и инженерно-технологических способностей, профессиональной ориентации на освоение инженерно-технических профессий.
- Совершенствование организационно-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников лицея.
- Формирование высококвалифицированного кадрового потенциала, способного обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации.
- Формирование поликультурной образовательной среды для воспитания толерантности, гуманистической личности, гражданственности и патриотизма, воспитание всесторонне развитой личности.
- Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокое качество лицейского образования.
- Создание высокотехнологичной информационно-насыщенной среды, способствующей достижению высоких образовательных результатов.

Раздел IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

1. Работа с родителями (законными представителями) «Ученик и его семья».

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;

- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Новый год», «Последний звонок», «8 марта» и т. д.).

2. Работа с обучающимися «Классное руководство».

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи.

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды деятельности:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
- коррекция поведения обучающегося.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, и др.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ЛИЦЕЯ

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития лицея являются улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность лицея педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность лицея административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала лицея.

С целью создания условий реализации основной образовательной программы в период с 2021 по 2024 год планируется принять на работу учителя русского языка.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Лицей налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

5.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработка Программы развития лицея привела к созданию новой схемы механизмов управления и её реализации. Система работы лицея охватывает весь жизненный цикл

содержания деятельности: от рождения проекта, его фиксации до внедрения и тиражирования. Существенным отличием технологии управления является то, что она имеет постоянное ядро и динамично меняющееся окружение.

Ядро составляют целевым образом организованные группы педагогов – рабочие группы деятельность которых курируют Руководители рабочих групп.

Эти структуры участвуют в создании и реализации целевой Программы развития на протяжении всех ее этапов (2020 –2024гг). Окружение создается из временно привлекаемых для выполнения отдельных работ специалистов (родителей, социальных партнеров и др.). Рабочие группы, образующие ядро организации, при этом выполняют не одну, а несколько сменяющих друг друга сложных функций и поэтому подбираются из педагогов, обладающих способностью оперативно и творчески решать внезапно встающие перед лицеем проблемы.

Распределение руководящих и исполнительских функций в данной модели происходит не в соответствии со штатным расписанием, а в соответствии с темой, характером или главным направлением работ. Общее руководство и стратегическое управление рабочими группами и творческими коллективами осуществляется на первом этапе реализации программы развития лица по схеме единоначалия (директором), а затем по схеме координации (руководителями рабочих групп), что соответствует традиции лицея и принятого стиля управления.

Контроль и диагностика эффективности реализации осуществляется по каждому направлению. Оценивание проводится по результатам внутришкольного мониторинга, который организует, а затем работает над анализом и интерпретацией результатов методический совет лицея. Для каждой рабочей группы разрабатываются маршрутные листы, формы отчетности и график отчетов. С анализом результатов методический совет лицея выступает на педагогических советах. По результатам мониторинга, социологических исследований и обсуждений в Программу развития лицея могут вноситься коррективы. Необходимость корректировки Программы может быть вызвана низким значением показателя значения эффективности реализации Программы, полученным в ходе реализации.

6.ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индикаторы достижения цели
Выполнение образовательных программ не менее 95% на каждом уровне обучения
Доля обучающихся 4-х классов, завершивших обучение на уровне НОО на "4" и "5", 60%.
Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, 100%.
Доля выпускников 9 классов, превысивших среднегородской показатель ГИА по математике, физике, информатике 40%
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, 100%.
Доля выпускников 11 классов, превысивших среднегородской показатель ЕГЭ по профильной математике, 20% от числа сдававших
Доля выпускников 11 классов, превысивших среднегородской показатель ЕГЭ по физике, 20% от числа сдававших
Доля обучающихся лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, сохранится на уровне 95%.
Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы , 95%
Доля обучающихся у которых сформированы базовые национальные ценности, 82%
Доля обучающихся у которых сформированы гражданские компетенции, 87%
Доля обучающихся у которых сформированы общекультурные компетенции, 94%
Доля обучающихся у которых сформированы социальные компетенции, 92%

Доля обучающихся 1-11 классов лицея, занятых в индивидуально-групповых форматах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности по их собственному замыслу, 45%
Доля обучающихся лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) инженерной и технической направленности, на уровне 40%
Доля обучающихся 5-11 классов лицея, представивших публично на региональном уровне и выше проектные или исследовательские работы, 10%
Доля обучающихся 1-11 классов лицея, вовлеченных в работу лабораторий «Школьного технопарка», 52%
Доля обучающихся лицея, вовлеченных в оздоровительные мероприятия, составляет 95%
Доля обучающихся лицея, участвующих в спортивных мероприятиях, на 80%
Увеличение доли обучающихся лицея, получивших значок ГТО
Доля педагогов лицея, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, в соответствии с требованиями, находится на уровне 100%
Доля педагогических работников, прошедших подготовку по проектной (исследовательской) деятельности, составит 100 % к 2025 году.
Доля педагогов лицея, прошедших аттестацию и имеющих первую и высшую квалификационную категорию, находится на уровне 100%
Увеличение доли заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве, взаимодействии, планов совместной работы с социальными партнерами
Увеличение доли реализованных проектов, проведенных мероприятий с участием социальных партнеров
Обеспечение доступности участия обучающихся МОУ ЗАТО Северск города в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней, проводимых на базе лицея (ежегодное увеличение)
Увеличение доли мероприятий на базе социальных партнеров в которых приняли участие обучающиеся и педагоги лицея
Доля фонда библиотеки на одного обучающегося составляет 98% из расчета числа экземпляров
Увеличение расходов на улучшение материально-технической базы учебных кабинетов лицея
Доля персональных компьютеров доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, не ниже 10% от числа обучающихся лицея

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств

7.ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности и результативности Программы проводится по итогам её реализации и основана на результативности её выполнения с учётом объёма ресурсов, направленных на её реализацию, и рисков, оказывающих влияние на изменение сферы реализации Программы.

Эффекты реализации Программы

-Формирование единой образовательной среды МАОУ СФМЛ, обеспечивающей комплексное интеллектуальное развитие обучающихся - развития интеллектуальных качеств личности-гражданина, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения и самообразования.

- Обеспечение достижения обучающимися МАОУ СФМЛ высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС общего образования.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
- Высокая рейтинговая оценка деятельности МАОУ СФМЛ в системе образования города, области, России, что является показателем инновационности в его деятельности;
- Расширение системы внешних социальных и профессиональных связей МАОУ СФМЛ, увеличение числа субъектов образовательного процесса МАОУ СФМЛ.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
- создание условий для повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного и физико-математических циклов, развития научно-технических и инженерно-технологических способностей, профессиональной ориентации на освоение инженерно-технических профессий;
- создание благоприятных условий для комплексного интеллектуального развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование необходимости вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- конкурентноспособный выпускник лица;
- личностный рост педагогов;
- имидж лица - территории интеллектуального развития и социального успеха.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
- активизация познавательной активности обучающихся в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов,

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования для учебных кабинетов;
- рост профессионального мастерства педагогов МАОУ СФМЛ;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.