

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации ЗАТО Северск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Северский физико – математический лицей»

«Утверждаю»
Директор МАОУ СФМЛ
_____ И. А. Дроздова
« ____ » августа 2023г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
обучающихся на уровне
основного общего образования

ЗАТО Северск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	4
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	7
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	11
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u>	11
Ошибка! Закладка не определена.	
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> Ошибка! Закладка не определена.	17
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	41
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	41
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	42
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	43
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	46
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u>	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей» (МАОУ СФМЛ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания соответствует обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам на второй ступени образования и является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СФМЛ.

24.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СФМЛ;

разработана и утверждена с участием Педагогического совета, Управляющего совета, в том числе совета старшеклассников, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

24.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МАОУ «Северского физико – математического лицея» (СФМЛ), разработанный на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МАОУ СФМЛ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СФМЛ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СФМЛ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.2.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СФМЛ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СФМЛ:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в МАОУ СФМЛ планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

24.2.9.1. Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

24.2.9.2. Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,

героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

24.2.9.3. Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

24.2.9.4. Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

24.2.9.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

24.2.9.6. Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

24.2.9.7. Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

24.2.9.8. Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Северский физико – математический лицей» находится в городе Северск, является общеобразовательным учреждением, контингент которого формируется из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также из других микрорайонов города, чему значительно способствует высокие образовательные результаты обучающихся лицея. В лицее функционирует 22 класса с общей среднегодовой численностью 522 человека. Рядом с лицеем расположены социальные партнеры СТИ НИЯУ МИФИ, СПК, МБУ «Северский театр для детей и юношества», МБУ «Центральная детская библиотека», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Янтарь» СК «Дельфин». В процессе воспитания МАОУ СФМЛ также сотрудничает с: ТГУ, ТПУ, ТГПУ, ОМУ «Территория интеллекта», Отдел опеки и попечительства, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры», Центр занятости населения, отдел ГИБДД, Северское соединение Росгвардии Томской области, УМВД РФ по ЗАТО Северск Томской области, отдел безопасности людей на водных объектах (ГИМС) Главного управления МЧС России по Томской области, МАУ "Городской дом культуры им. Н.Островского", МАУ "Северский природный парк", МБУ "Северский музыкальный театр", с другими организациями культуры и спорта города. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье,

приоритета безопасности ученика при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее условий, при которых формирующиеся детско - взрослые отношения, будут направлены на объединение обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Приоритетное направление работы Северского физико-математического лицея – выявление, поддержка и развитие одаренных детей, высокомотивированных на получение качественного образования. Педагогический коллектив лицея создает образовательное пространство обеспечивающее выполнение цели - развитие системы выявления, формирования, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся, обеспечивающей качество образовательных результатов, решая следующие поставленные задачи:

- создать инновационную образовательную среду для повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного и физико-математических циклов, развития научно-технических и инженерно-технологических способностей, профессиональной ориентации на освоение инженерно-технических профессий;

- обеспечить эффективное использование кадровых, материально-

технических ресурсов образовательной организации для обеспечения высокого качества образовательных результатов, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;

- совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;

- создать условия для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся во внеурочной деятельности;

- совершенствовать социальную среду развития обучающихся в системе образования, равные условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- обеспечивать совершенствование и развитие профессиональных педагогических, методических и предметных компетенций педагогического коллектива.

Педагоги лицея успешно работают с одаренными детьми, сформирована эффективная система групповой, индивидуальной, самостоятельной работы. Лицей является участником муниципальных проектов, реализуемых в рамках инновационной деятельности, по следующим направлениям:

- «Северская инженерная школа» (СИШ <https://сфмл.рф/severskaya-inzhenernaya-shkola/>);

- «Школьный технопарк» (<https://сфмл.рф/shkolnyj-tehnopark/>);

- «Умные каникулы» (летняя профильная смена <https://сфмл.рф/ozdorovitelnyj-lager-skazka-i-profilnaya-smena-umnye-kanikuly-v-maou-sfml/>).

Обучающиеся МАОУ СФМЛ активно и успешно принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня. Ребята принимают участие в образовательных мероприятиях высших учебных заведений: ТПУ,

ТГУ, ТУСУР. Показательным результатом работы МАОУ СФМЛ по обучению и воспитанию является уровень знаний обучающихся МАОУ СФМЛ, продемонстрированных на Всероссийской олимпиаде школьников, а также количественный и качественный показатель результатов обучающихся МАОУ СФМЛ в мероприятиях для одаренных детей разного уровня. С ноября 2021 г. лицей тесно сотрудничает с Томским политехническим университетом, став опорной школой ТПУ (проект школа – ВУЗ - производство), коллектив лицея продолжил работу по развитию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов естественнонаучного и информационно-технологического профилей, к проектной и исследовательской деятельности с целью дальнейшего успешного их обучения, профориентации, самореализации.

Основные характеристики и традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ СФМЛ являются образовательные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, направленная на формирование жизненных ценностей, идеалов через гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие обучающихся через воспитание и социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- наиболее значимыми традиционными делами являются: предметные недели, благотворительные акции, проектная деятельность, реализуемая через лаборатории «Школьного технопарка»;
- наличие эмблемы МАОУ СФМЛ, разработанной в рамках конкурса среди обучающихся;
- единой школьной формы одежды в начальных классах, делового стиля в одежде обучающихся основной и средней школы (принятых на заседании

УС);

- важной чертой каждого образовательного события, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в лицее созданы условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, включая дежурство классов в столовой, в лицее, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СФМЛ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием/выносом Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Мероприятия, составляющие основу воспитательной системы, это:

- общелицейские праздники, приуроченные к праздничным датам, входящие в российский календарь образовательных событий;
- конференция младших школьников «Мир моих интересов»;
- открытые соревнования «РобоСеверск»;

- проект «Сибирью связанные судьбы», направленный на формирование и развитие у обучающихся толерантного сознания, воспитания позитивного отношения к культурным различиям, развитию умений и навыков конструктивного взаимодействия с носителями иных культур.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями МАОУ СФМЛ в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование детско-взрослых общностей в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы ВД, направленные на передачу ученикам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Геометрия в начальной школе», «Геометрия+», «Занимательная математика», «Решение сложных задач», «В мире чисел», «Решение географических задач», «Финансовая грамотность», «Школа географа-исследователя», «Профориентация» и другие);

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы ВД, направленные на передачу ученикам социально значимых знаний, развивающие их гражданскую позицию, позволяющие привлечь их внимание политическим проблемам («Разговоры о важном», «Моя история – Россия», «История в кино», «Школа географа – исследователя», «Правознайка»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курсы ВД, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Театр песни», «Бумагопластика», «Рукодельница» и другие);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курсы ВД, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разговоры о важном», «Английский в сказках», «Говори и пиши правильно»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курсы ВД, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровячок», «Учимся играть в волейбол», «Общая физическая подготовка»).

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, советник по воспитанию) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Педагогическая деятельность, которую осуществляет классный руководитель, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, она предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности согласно плану ВР, программе курса ВД «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Согласно плану ВР: «День знаний», «День здоровья», «День отца», проектно-исследовательская деятельность, концерты к праздникам «День учителя», «День Матери», «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Сибирью связанные судьбы», «Этих дней не смолкнет слава» - мероприятия ко Дню Победы и другие;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (мероприятия РДШ, детской организации «Дети», на уровне класса и общешкольные проекты «Школьная служба примирения» <https://xn--k1abom.xn--p1ai/shkolnaya-sluzhba-primireniya/>, «Театр песни» <https://xn--k1abom.xn-->

[plai/teatr-pesni/](#), отряда ЮИД и др.).

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (мероприятия РДШ, детской организации «Дети», на уровне класса и общешкольные проекты «Сибирью связанные судьбы», школьный спортивный клуб <https://xn--k1abom.xn--plai/shkolnyj-sportivnyj-klub/>);

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (Правила поведения обучающихся МАОУ СФМЛ);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (социальный паспорт класса, диагностические карты наблюдения, мониторинг воспитанности, лист занятости во внеурочное время, мониторинг - формирования жизненных ценностей у обучающихся);

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов

между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, советов профилактики для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (родительский всеобуч, поддержка и обучение родителей в рамках программы «Школа ответственного родительства», включающая дистанционный цикл лекций/занятий со специалистами <https://xn--k1abom.xn--p1ai/shkola-otvetstvennogo-roditelstva/>)

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными

датами, в которых участвуют все классы, такие как: «День знаний», «День здоровья», «День отца», проектно-исследовательская деятельность, концерты к праздникам «День учителя», «День Матери», «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Этих дней не смолкнет слава» - мероприятия ко Дню Победы;

– с целью установления личностной исторической идентичности учащихся со своими предками составление родословных и ознакомление с ними на классных часах, различных конференциях, изучение культуры народов, проживающих на территории России обучающимися 3 - 8 классов, проведение праздника «Сибирью связанные судьбы»;

– на уроках географии, истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО введения тем в рамках историко-культурного стандарта по изучению культуры, истории и современного положения народов РФ, в частности народов, проживающих в Томской области;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (экологическая акция «Зеленая Россия», фестиваль «Зеленая планета», благотворительные акции «Милосердие в Рождество», помощь детям Донбасса, письма и подарки военнослужащим - участникам СВО и их семьям);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (классные мероприятия, лицейские «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок»);

– церемонии награждения (линейки по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (мероприятия в рамках проекта «Школьный технопарк», неделя финансовой грамотности);

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые

совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Интеллектуально-творческие игры среди лицеев и гимназий, конференции «Человек. Земля. Вселенная», региональная деловая игра «Я гражданин России», муниципальный конкурс бизнес идей школьников и другие);

– экскурсии, походы выходного дня (образовательные программы, реализуемые совместно с музеем г. Северска, посещение выставок, технопарка, экскурсии на предприятия ЗАТО Северск, в ВУЗы, колледжи в рамках профориентации и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности ветеранов ВОВ (проведение читательских марафонов по книгам «Мы не имеем права забывать: сама их жизнь стала Победой!», «Победа в сердцах поколений», участие в конкурсах), российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические поездки, разработка туристических маршрутов).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная эстетическая среда МАОУ СФМЛ должна обогащать внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать

стрессовые ситуации, способствовать позитивному отношению детей к лицу. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой лица как:

- оформление внешнего вида здания МАОУ СФМЛ, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных рекреация и кабинетов лица, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (флаг, логотип, элементы костюма обучающихся, в 2015 г. в ходе проведенного конкурса среди обучающихся была разработана эмблема МАОУ СФМЛ), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения

другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов/уголков, территории лицея;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и социализации их детей;

- общешкольные тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

школьников;

– тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– семейный всеобуч, программа «Школа ответственного родительства», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– работу родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией в составе Управляющего совета;

– через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– через работу постоянно действующего школьного актива СФМЛ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

– через деятельность школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации выстроена система воспитательно – профилактической работы, которая включает четыре блока:

организационный, диагностический, профилактическая работа со обучающимися, профилактическая работа с родителями (план ВПР размещается на сайте МАОУ СФМЛ <https://сфмл.рф/obrazovanie/>).

Мероприятия по раннему выявлению обучающихся «группы риска» и их семей, имеет большое значение в выстраивании наиболее продуктивной профилактической работы, включающей:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, выявления контингента обучающихся: группы риска;

- ежедневное отслеживание классными руководителями посещаемости занятий обучающимися, в том числе группы риска и обучающимися, состоящими на учете у социального педагога, педагога-психолога;

- изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;

- наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;

- плановое социально-психологическое тестирование, профилактические медицинские осмотры;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического и детского коллектива (служба медиации – ШСП (школьная служба примирения <https://сфмл.рф/shkolnaya-sluzhba-primireniya/>), также с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «группы риска», так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность <https://сфмл.рф/antiterroristicheskaya-bezopasnost/> и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт, волонтерство), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для более эффективного результата работы с детьми используются следующие формы работы: классные часы, беседы, участие в антинаркотических конкурсах и акциях, организация встреч, лекции с субъектами профилактики, проведение профилактических индивидуальных бесед с обучающимися, организация детского подросткового досуга (внеурочная деятельность, дополнительное образование, деятельность творческих объединений разной направленности).

Реализуя воспитательно-профилактическую деятельность, МАОУ «СФМЛ» сотрудничает с субъектами системы профилактики в рамках реализации плана межведомственного взаимодействия. Психолого-педагогическая работа в направлении профилактики употребления и распространения ПАВ происходит через личностно-ориентированный подход к обучающейся и групповой работе: проведению тренингов «Дискавери», беседы, консультации. Обучающимся «группы риска» оказывается индивидуальное социально- педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогами школы и специалистами ПМПК. Лицей организует сотрудничество с родителями обучающихся. В системе проводятся тематические родительские собрания, родительский всеобуч - «Родительский урок», «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика буллинга», занятия в «Школе ответственного родительства» (<https://cfml.pf/shkola-otvetstvennogo-roditelstva/>), том числе на основе использования дистанционных форм обучения и медиаресурсов социального партнерства.

В подростковом возрасте происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Воспитательно-профилактическая работа с обучающимися направлена на формирование гражданско-правовой культуры и включает первичную профилактику форм зависимости, предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних и индивидуальную профилактическую работу с детьми девиантного поведения, детьми и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении (для обучающихся 5-8 классов разработана программа «Правознайка»).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве («Опорная площадка ТПУ», олимпиадный центр совместно с ТГУ), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, например, ежегодный круглый стол для старшеклассников в рамках празднования «Дня семьи» педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональные, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных занятий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (программа «Территория интеллекта»);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, например, курс «Профориентация» профессиональный минимум проект «Билет в будущее», включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные:

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МАОУ СФМЛ детское общественное объединение «Дети» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая детьми пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к лицу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), уборка, благоустройство территории.

Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных дел).

Для развития у ребенка личностных ключевых ценностей важно участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием ребят в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов по классам с использованием материалов музея;
- лицейском уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции музея МАОУ СФМЛ в рекреациях лицея.

Модуль Дополнительное образование

Задачи - создание благоприятных условий для интеллектуального, духовно- нравственного, эмоционального и эстетического развития личности, повышения уровня обученности, мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению. На своих занятиях педагоги стремятся сформировать у воспитанников ключевые компетенции, такие как коммуникативные, социальные, творческие, художественные, организаторские, развить познавательный интерес к техническим наукам, инженерному делу. Все это способствует формированию конкурентоспособной личности будущего выпускника СФМЛ.

Основные направления организации дополнительного образования в лицее:

- развитие естественно-научного объединения;
- дальнейшее развитие объединения социальной направленности, правовой грамотности;
- создание условий для формирования и развития у обучающихся

интеллектуальных способностей, склонности к техническому творчеству инженерных навыков;

- создание условий для творческого сотрудничества детей и педагогов, взаимного уважения и ответственности.

Численный состав педагогов ДО 2 человека, учителей, ведущих занятия по программам ДО около 13 человек. Педагоги дополнительного образования ведут занятия по программам технической направленностью. Педагоги ДО со своими учениками принимают участие в различных мероприятиях. Проводятся тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами дополнительного образования по изучаемым модулям, мероприятия в рамках проекта «Школьный технопарк». У обучающихся СФМЛ есть возможность заниматься по программам ДО не только технической направленности, а также естественнонаучной, социальной - педагогической, спортивной.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ СФМЛ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на саморазвитие, успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги лицея прошли КПК по обновленным ФГОС, владеют современными образовательными технологиями. Большинство педагогов имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществляют мониторинг своей деятельности и проводят рефлексивный анализ её хода и результатов. В МАОУ СФМЛ, как в любом общеобразовательной организации, осуществляется преемственность программ, методов и форм организации начального, основного, среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Воспитательный процесс в МАОУ СФМЛ обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по правовому воспитанию;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- воспитатели;
- заведующая библиотекой;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ СФМЛ – 41

человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 22 классных руководителя.

Педагогические работники проходят повышение квалификации, в том числе по актуальным вопросам воспитания в соответствии с графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, УМВД, специалисты городского музея, актеры театров.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ СФМЛ, которые используются в воспитательной работе, в которые могут вноситься изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАОУ СФМЛ;
- План воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СФМЛ;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающихся программ внеурочной деятельности в МАОУ СФМЛ;
- Положение об организации питания обучающихся МАОУ СФМЛ;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МАОУ СФМЛ;
- Положение о методическом объединении;
- Порядок создания, организация работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений и их исполнение в МАОУ СФМЛ;

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МАОУ СФМЛ;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о ПМПК;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение «Ученик года»;
- Положение «Лучший спортсмен года»;
- Положение «Самый классный класс»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее и другие нормативные/локальные документы;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, которые отражаются в АООП.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения

социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления; - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МАОУ СФМЛ: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, конкурсы, которые объявляются в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс».

Принять участие в конкурсах могут все желающие, условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников может осуществляться в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет, собрание классных руководителей, управляющий совет, совет старшеклассников, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СФМЛ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде СФМЛ, на сайте и ее странице в социальных сетях.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Самоанализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в МАОУ СФМЛ воспитательной работы осуществляется по выбранным лицам направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами и заместителем директора по ВР МАОУ СФМЛ.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, педагогом -организатором) с последующим обсуждением результатов на собрании классных руководителей или педагогическом совете МАОУ СФМЛ.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса: сформированность у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, саморазвитие. Данные показатели могут оцениваться с помощью педагогического наблюдения, диагностических методик: оценки уровня развития отношения ребенка к ценностям - авторы Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе», «Уровень воспитанности», составление социального паспорта класса, профориентационных тестирований.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СФМЛ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной

работе, классными руководителями, педагогом –психологом, педагогом – организатором, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью лицея и участвующими в различных мероприятиях, образовательных событиях.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании общем собрании классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организации образовательного пространства, условий для развития личности ребенка;
- организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

*Критерием для самоанализа по 1 и 2 блокам также являются результаты ежегодного мониторинга «Удовлетворенность родителей», включающего показатели качества воспитания, социализации и саморазвития

детей, совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень результатов (личностных, коллективных), достигнутых при реализации поставленных целей и задач, а также выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы МАОУ СФМЛ на учебный год Приложение №1. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год в Приложении № 2.